

DOEN
(TAKEN)

KUNNEN
(COMPETENTIES)

KENNEN & WILLEN EN TOEPASSEN
(KENNIS - VAARDIGHEDEN - HOUDING)

MAKEN, VOORBEREIDEN EN
EVALUEREN VAN
SCOUTING-PROGRAMMA'S

- Het kunnen inventariseren van activiteitenwensen van jeugdleden.
- In staat om, al dan niet tezamen met het leidingteam, een jaarplan te maken waarin op basis van spelvisie en progressiesysteem een uitdagend spelaanbod wordt geboden, waarbij de ontwikkeling van de individu tot zijn recht komt.
- Samen met het leidingteam kunnen samenstellen van een spelprogramma, afgestemd op het spelaanbod, activiteitenwensen en leeftijdseigene/ontwikkelingsniveau van de leeftijdsgroep.
- Evaluëren van activiteiten, samen met het leidingteam of als begeleider van de jeugdleden en in staat zijn om verbeterpunten te herkennen en om te zetten naar een actieplan.
- In staat zijn om samen met het leidingteam activiteiten voor te bereiden, de jeugdleden hierin te begeleiden en zorg te dragen voor een veilige (speel-/activiteiten)omgeving.

- geschiedenis Scouting en de betekenis voor nu!
- doel & visie Scouting (internationaal)
- spelvisie SCOUTS & activiteitengebieden
- thema(verhaal), betekenis en achtergrond
- wet, belofte, ceremoniën
- willen werken en leven op basis van wet, belofte en zingeving
- leeftijdseigene van eigen en opvolgende speltak
- (spel)visie& leeftijdseigene in samenhang willen toepassen
- willen toepassen informatie op Scouts On Line
- Scouting visie op (doorlopende) ontwikkeling
- progressiesysteem 7-77
- betekenis uniforme Scoutfit en tekens op het Scoutfit
- willen werken aan een uniforme uitstraling

UITVOEREN VAN EEN
SCOUTINGPROGRAMMA

- Het kunnen presenteren, begeleiden en afronden van activiteiten voor jeugdleden en het begeleiden van de jeugdleden hierin.

- Scouting technieken
- brainstormtechnieken
- planningstechnieken
- evaluatiewerkvormen
- gespreksvormen
- presentatietechnieken

- 1 Oprichter Scouting, start Scouting en Scouting in Nederland.
- 2 Bijdrage ideeën BP: kinderen/jongeren serieus nemen door verantwoordelijkheid te geven/spelend ontwikkelen.
- 3 Kern Scouting gedachte: kinderen ondersteunen in ontwikkeling door spel en verantwoordelijkheid geven.
- 4 Ontstaan Scouting Nederland in 1973 door fusie.
- 5 Nu: grootste jeugd- en jongerenorganisatie in Nederland.
- 6 Biedt kinderen en volwassenen plezier, ontwikkeling en zingeving: 'de wereld een beetje beter achterlaten dan je hem hebt gevonden'
- 1 Wereldbonden WOSM & WAGGS. Ledental Scouting internationaal.
- 2 Bijdragen aan ontwikkeling leden en internationale samenleving. Door verbondenheid en zelfde uitgangspunten (wet & belofte) meer begrip.
- 1 Betekenis SCOUTS en vertaling in spel in activiteitengebieden
- 2 Vertaling spelvisie naar activiteiten binnen activiteitengebieden
- 3 Basisopbouw spelprogramma: afwisselend, stimulerend, uitdagend, actie/rust
- 4 Thema(verhaal) gelezen.
- 5 Betekenis(sen) themaverhaal.
- 6 Themaverhaal in programma.
- 7 Wet & belofte bekend en onderschreven.
- 8 Ceremoniën betekenis en uitvoeringswijze (opening, sluiting, installatie, uitreiking insigne of kwalificatie, Sint Joris).
- 1 Leeftijds- en gedragskenmerken eigen en opvolgende leeftijdsgroep (inclusief basis breinontwikkeling).
- 2 Consequenties voor begeleiding (mate bieden structuur/toekennen verantwoordelijkheid) en spel.
- 3 Spanningsdynamiek en fantasie.
- 4 Omgaan met beperkingen
- 1 Gebruik Scouts-On-Line: spelmodule, website jeugd, persoonlijke registratie competenties en ambities, informatie over Scouting.
- 2 Groepswebsite en regiowebsite.
- 1 Scouting als platform voor plezierige ontwikkeling.
- 2 Leeftijdsindeling, kernbegrip aanbod speltakken en aansluiting tussen leeftijdsgroepen.
- 1 Motivatiefactoren.
- 2 Progressiesysteem eigen leeftijdsgroep en relatie met competentieontwikkeling.
- 3 Ondersteunend beoordelen van insignes en relatie tot motivatiefactoren(naar verhouding reëel belonen).
- Waarom uniforme Scoutfit(weghalen onderscheid).
- Onderdelen Scoutfit(blouse, broek, pet, das, trui, t-shirt)
- Scoutfit afspraken en toepassing.
- Externe uitstraling Scoutfit.
- Plaats insignes en andere tekens op Scoutfit.
- Kwalificatietekens Scoutfit (inclusief woodbadge)
- Spelaanbod gerelateerde Scouting & kamptechnieken,(zie overzicht). MBL
- brainstorm mindmap moderatie associatie
- jaarplan draaiboek communicatiemedi(email,internet, blad)
- (kring)gesprek stille wand vragenlijst feed backregels
- instructie motivatie correctie informatie(ouders) feed back slecht nieuws
- verhaal(storytelling) instructie (spel) Powerpoint flip over



DOEN (TAKEN)

KUNNEN (COMPETENTIES)

KENNEN & WILLEN EN TOEPASSEN (KENNIS - VAARDIGHEDEN - HOUDING)

HET UITVOEREN VAN EEN SCOUTINGPROGRAMMA

- Toezicht kunnen houden en overzicht hebben bij het uitvoeren van activiteiten en op basis van veiligheid- en gedragregels kunnen handelen of ingrijpen.
- Zorgvuldig kunnen omgaan met materialen en omgeving en dit verantwoordelijkheidsgevoel kunnen overdragen aan de jeugdleden/ ze hierin begeleiden.
- Adequaat kunnen optreden in crisissituaties, bij ziekte of ongevallen. Hulp en steun bieden aan betrokkenen, het tonen van inlevingsvermogen. In staat zijn om de jeugdleden op te vangen en gerust te stellen.
- Het kunnen stimuleren en enthousiasmeren van jeugdleden om actief deel te nemen aan het activiteitenprogramma.

- **kennen regels veilig werken**
- **bereidheid kennis en regels veilig werken toe te passen**
- **kennis voorwaarden spelen in natuur en gebruik materialen**
- **bereidheid toepassen voorwaarden spelen in natuur en gebruik materialen**
- **risico's en situatie kunnen inschatten en daarnaar handelen**

- 1 Kennen en kunnen toepassen regels tilveiligheid en ergonoische voorzorg.
- 2 Van toepassing zijnde voorschriften voor veilig verplaatsen te voet en met vervoermiddelen kennen.
- 3 Overzien situaties op veiligheidsaspecten.
- 4 Regelgeving/ uitgangspunten omgaan met /spelen in de natuur kunnen toepassen.
- 5 Toepassen uitgangspunten constructieveiligheid bij bouwwerken.
- 6 Brandveiligheidsvoorschriften kenen/kunnen toepassen.
- 7 Kennen gebruiksvoorschriften/onderhoudsvoorschriften van gebruikte materialen

- 1 EHBO basisvaardigheid (per team minimaal 1 EHBO diploma)
- 2 Kennis van hygiënevoorschriften
- 3 Kennis weersontwikkeling en effect (weers)omstandigheden
- 4 Leiderschap in crisis

- Interventies aanpassen aan de acuutheid van het proces/moment(leiderschap)

- 1 Leeftijds- en gedragskenmerken eigen en opvolgende leeftijdsgroep (inclusief basis breinontwikkeling).
- 2 Consequenties voor begeleiding (mate bieden structuur/toekennen verantwoordelijkheid) en spel.
- 3 Spanningsdynamiek en fantasie.

- 1 Motivatiefactoren.
- 2 Progressiesysteem eigen leeftijdsgroep en relatie met competentieontwikkeling.
- 3 Ondersteunend beoordelen van insignes en relatie tot motivatiefactoren(naar verhouding reëel belonen).

- 1 Kennen en (met jeugdleden en leiding) bespreekbaar kunnen maken gedragscode Scouting Nederland
- 2 Gedragscode kunnen uitleggen aan leidinggevend en jeugdleden, in relatie tot gedrag/omgangsvormen

- 1 Op basis van de geschiedenis, de missie en de spelvisie van Scouting Nederland aan jeugdleden en leidinggevend duidelijk kunnen maken:
 - wat de maatschappelijke bijdrage van Scouting is;
 - waarom welk gedrag wenselijk is.

HET BEGELEIDEN VAN JEUGDLEDEN IN HUN PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

- Het bieden van uitdaging en motivatie tot het leveren van prestatie en inzet, tot het nemen van initiatieven en het ontwikkelen van persoonlijke groei.
- In staat zijn om zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en zelfbewustzijn bij jeugdleden te ontwikkelen door het stapsgewijs en begeleid toekennen van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Zorgen voor positieve feedback en waardering.
- Het vervullen van een voorbeeldfunctie voor de jeugdleden, tonen van voorbeeldgedrag en goede omgangsvormen vanuit zelfrespect en respect voor de ander.
- Tijdens groepsactiviteiten kunnen sturen op het stimuleren van samenwerking, acceptatie, wederzijds vertrouwen en waardering, o.a. door voorbeeldgedrag.*
- Jeugdleden en leidinggevend het gevoel kunnen geven geaccepteerd te zijn, erbij te horen en gewaardeerd te worden, o.a. door het bieden van persoonlijke zorg.

- **gedragscode kennen en toepassing in voorkomende situaties bespreekbaar maken**
- **bereidheid tot onderschrijven en toepassen gedragscode**
- **stimuleren ontwikkeling door creëren uitdaging en geven stimulerende terugkoppeling**
- **bereidheid tot het geven van 'het goede voorbeeld': doorzettingsvermogen, leerbereidheid, zorgvuldige feed back, waardering, aandacht**
- **creëren/ondersteunen groepsklimaat waarin ieder tot zijn/haar recht komt**
- **bereidheid tot het geven van 'het goede voorbeeld': samenwerking, iets voor een ander overhebben, elkaar aanspreken op (ongewenst) gedrag, openstaan voor feed back van jeugdleden**

- **de noodzaak inzien van een juiste taakverdeling, de eigen werkzaamheden afstemmen met overige teamleden, om tot een goede verdeling te komen**
- **voorbereiden van en deelnemen aan overleg**
- **bereidheid tot actief participeren in overleg (o.a. groepsontwikkeling) met eigen inbreng en afstemming**
- **kunnen toepassen registraties Scouting Nederland**
- **de mogelijkheden kennen voor activiteiten voor Scouting(jeugd)leden**
- **bereidheid tot het actief participeren in Scouting activiteiten op regionaal en (inter) nationaal niveau**
- **maken persoonlijk- en (met team) teamontwikkelplan deelnemen aan groepsontwikkeling**
- **bereidheid tot doorlopende persoonlijke ontwikkeling, het uitdragen daarvan alsmede het uitdragen van de toegevoegde waarde van Scouting.**

- 1 Kennen voor de groep van toepassing zijnde deel van huishoudelijk reglement Scouting Nederland
- 2 Kennen kwalificatieproces en benoemingsproces
- 3 Benutten informatievoorziening Scouting Nederland en regio, o.a. voor registratie competenties
- 4 Kennen van het groepsontwikkelingsinstrument
- vergaderingstechniek ○ spelregels overleg (stemrecht/-procedure etc.)

- 1 Kennis van de competentie-ontwikkelbenadering binnen Scouting Nederland
- 2 Kennen van de ontwikkelmogelijkheden binnen Scouting Academy
- 3 Kennen van de talentmanagementmogelijkheden: door het opdoen van ervaring in verschillende Scouting functies competenties ontwikkelen(Scouting loopbaan).
- 4 Kennen van de talentmanagement- en competentiesystematiek in Scouts On Line.
- 5 Kennen mogelijkheden voor buiten Scouting inzichtelijk maken/benutten van binnen Scouting ontwikkelde competenties

UITVOEREN VAN FUNCTIEGEBONDEN EN ORGANISATORISCHE TAKEN EN ACTIVITEITEN

- Regelmatig plannen en evalueren van de werkzaamheden en de eigen rol(o.a. taakverdeling en taakvervulling), in afstemming met team en praktijkbegeleider.
- Herkennen en aandragen van verbeterpunten en werken aan teamkwalificatie, groepsontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.
- In staat om registratie bij te houden van zowel de eigen competentieontwikkeling als die van de jeugdleden.
- Deelnemen aan de groepsraad, groepsontwikkeling en overige groepsactiviteiten en bijeenkomsten en hierin actief participeren door eigen inbreng, afstemming en overleg.
- Deelnemen met de teamleiding en jeugdleden aan activiteiten en bijeenkomsten op groeps-, regionaal en (inter)nationaal niveau en hierin actief participeren.

DOEN (TAKEN)

KUNNEN (COMPETENTIES)

KENNEN & WILLEN EN TOEPASSEN (KENNIS - VAARDIGHEDEN - HOUDING)

UITVOEREN VAN COÖRDINERENDE TAKEN

- Het begeleiden van nieuwe teamleden bij de introductie.
- In staat om op bekwaame wijze de speleenheden te vertegenwoordigers binnen de groep via contacten met teamleiders van andere speleenheden, de praktijkbegeleider en de groepsbegeleider.
- In staat om op bekwaame wijze de speleenheden te vertegenwoordigers buiten de groep via contacten met teamleiders van andere groepen, de regio en als aanspreekpunt voor ouders van jeugdleden.
- Zich bewust tonen van het belang van de kwaliteit van het activiteitenprogramma en die kwaliteit bewaken.
- In overleg met de groeps- en praktijkbegeleider de kwaliteit(en van (leden van het) leidingteam kunnen bewaken en verbeteren.
- Initiatief nemen voor (regelmatig) teamoverleg en evaluatie van het leidingteam.
- Zorgen dat dit overleg/deze evaluatie zinvol is voor de samenwerking en de (verbetering van) de kwaliteit van het spel.
- Het bevorderen van een goede samenwerking/taakverdeling en het gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het team.

- creëren/ondersteunen groepsklimaat waarin ieder tot zijn/haar recht komt
- bereidheid tot het geven van 'het goede voorbeeld': samenwerking, iets voor een ander overhebben, elkaar aanspreken op (ongewenst) gedrag, openstaan voor feed back van jeugdleden
- bevorderen van een juiste taakverdeling, de eigen werkzaamheden afstemmen met overige teamleden, om tot een goede verdeling te komen
- voorbereiden van en deelnemen aan overleg
- bereidheid tot actief participeren in overleg (o.a. groepsontwikkeling) met eigen inbreng en afstemming
- kunnen toepassen registraties Scouting Nederland
- de mogelijkheden kennen voor ontwikkelmogelijkheden Scouting Academy
- bereidheid tot het actief participeren in Scouting ontwikkelactiviteiten op regionaal en (inter)nationaal niveau(bv. Scoutiviteit en Gilwellcursus)
- maken persoonlijk- en (met team) teamontwikkelplan
- deelnemen aan groepsontwikkeling
- bereidheid tot doorlopende persoonlijke ontwikkeling, het uitdragen daarvan alsmede het uitdragen van de toegevoegde waarde van Scouting.
- brainstormtechnieken
- planningstechnieken
- evaluatiewerkvormen
- gespreksvormen
- presentatietechnieken

- 1 Motivatiefactoren.
- 2 Progressiesysteem eigen leeftijdsgroep en relatie met competentieontwikkeling.
- 3 Ondersteunend beoordelen van insignes en relatie tot motivatiefactoren(naar verhouding reëel belonen).
- 1 Kennis van de competentie-ontwikkelbenadering binnen Scouting Nederland
- 2 Kennen van de ontwikkelmogelijkheden binnen Scouting Academy
- 3 Kennen van de talentmanagementmogelijkheden: door het opdoen van ervaring in verschillende Scouting functies competenties ontwikkelen(Scouting loopbaan).
- 1 Kennen en kunnen uitleggen van de talentmanagement- en competentiesystematiek in Scouts On Line.
- 2 Kennen mogelijkheden voor buiten Scouting inzichtelijk maken/benutten van binnen Scouting ontwikkelde competenties
- brainstorm ○ mindmap ○ moderatie ○ associatie
- jaarplan ○ draaiboek ○ communicatiemedia(email, internet, blad)
- (kring)gesprek ○ stille wand ○ vragenlijst ○ feed backregels
- instructie ○ motivatie ○ correctie ○ informatie(ouders) ○ feed back ○ slecht nieuws
- verhaal(storytelling) ○ instructie (spel) ○ Powerpoint ○ flip over