

**DOEN**  
(TAKEN)

**KUNNEN**  
(COMPETENTIES)

**KENNEN & WILLEN EN TOEPASSEN**  
(KENNIS - VAARDIGHEDEN - HOUDING)

**MAKEN, VOORBEREIDEN EN EVALUEREN VAN SCOUTING-PROGRAMMA'S**

- Het kunnen inventariseren van activiteitenwensen met jongeren
- In staat om, tezamen met de jongeren, een jaarplan te maken waarin op basis van spelvisie en progressiesysteem een uitdagend spelaanbod wordt ervaren, waarbij de ontwikkeling van de individu tot zijn recht komt.
- Samen met de jongeren kunnen samenstellen van een programma, afgestemd op het spelaanbod, activiteitenwensen en leeftijdseigene/ontwikkelingsniveau van de leeftijdsgroep.
- Evalueren van activiteiten, als begeleider van de jongeren en in staat zijn om verbeterpunten te herkennen en om te (doen) zetten naar een actieplan.
- In staat zijn om samen met de jongeren activiteiten voor te bereiden, jongeren hierin te begeleiden (rand)voorwaarden te creëren voor veilige activiteiten.

- geschiedenis Scouting en de betekenis voor nu!
- doel & visie Scouting (internationaal)
- spelvisie SCOUTS & activiteitengebieden
- programmavisie, betekenis en achtergrond
- wet, belofte, ceremoniën
- willen werken en leven op basis van wet, belofte en zingeving
- leeftijdseigene van eigen en opvolgende speltak
- (spel)visie & leeftijdseigene in samenhang willen toepassen
- willen toepassen informatie op Scouts On Line
- Scouting visie op (doorlopende) ontwikkeling
- progressiesysteem 7-77
- betekenis uniforme Scoutfit en tekens op het Scoutfit
- willen werken aan een uniforme uitstraling

**UITVOEREN VAN EEN SCOUTINGPROGRAMMA**

- Het kunnen (ondersteunen van het) presenteren, begeleiden en afronden van activiteiten voor jongeren en het begeleiden van de jongeren hierin.

- Scouting technieken
- brainstormtechnieken
- planningstechnieken
- evaluatiewerkvormen
- gespreksvormen
- presentatietechnieken

- 1 Oprichter Scouting, start Scouting en Scouting in Nederland.
- 2 Bijdrage ideeën BP: kinderen/jongeren serieus nemen door verantwoordelijkheid te geven/spelend ontwikkelen.
- 3 Kern Scouting gedachte: kinderen ondersteunen in ontwikkeling door spel en verantwoordelijkheid geven.
- 4 Ontstaan Scouting Nederland in 1973 door fusie.
- 5 Nu: grootste jeugd- en jongerenorganisatie in Nederland.
- 6 Biedt kinderen en volwassenen plezier, ontwikkeling en zingeving: 'de wereld een beetje beter achterlaten dan je hem hebt gevonden'
- 1 Wereldbonden WOSM & WAGGS. Ledental Scouting internationaal.
- 2 Bijdragen aan ontwikkeling leden en internationale samenleving. Door verbondenheid en zelfde uitgangspunten (wet & belofte) meer begrip.
- 1 Betekenis SCOUTS en vertaling in spel in activiteitengebieden en/of programmafases(roverscouts)
- 2 Vertaling spelvisie naar activiteiten
- 3 Basisopbouw spelprogramma: afwisselend, stimulerend, uitdagend, actie/rust, zingeving, afsluiting
- 1 Visie explorer- en roverscoutprogramma
- 2 Overgang explorers-roverscouts
- 3 Kennis persoonsgebonden competenties voor jeugdleden
- 1 Wet & belofte bekend en onderschreven.
- 2 Ceremoniën betekenis en uitvoeringswijze (opening, sluiting, installatie, uitreiking insigne of kwalificatie, Sint Joris partenza)
- 1 Leeftijds- en gedragskenmerken eigen en opvolgende leeftijdsgroep (inclusief basis breinontwikkeling).
- 2 Consequenties voor begeleiding (mate bieden structuur/toekennen verantwoordelijkheid) en spel.
- 3 Spanningsdynamiek en fantasie. groepsdynamiek, teamrollen, lmanagement & (bege)iderschap
- 1 Gebruik Scouts-On-Line: spelmodule, website jeugd, persoonlijke registratie competenties en ambities, informatie over Scouting.
- 2 Groepswebsite en regiowebsite.
- 3 Kennis landelijke en internationale activiteiten en mogelijkheden
- 1 Scouting als platform voor plezierige ontwikkeling.
- 2 Leeftijdsindeling, kernbegrip aanbod speltakken en aansluiting tussen leeftijdsgroepen.
- 3 Afsluiting jeugdfase.
- 1 Motivatiefactoren.
- 2 Progressiesysteem eigen leeftijdsgroep en relatie met competentieontwikkeling.
- 3 Ondersteunend beoordelen van insignes en relatie tot motivatiefactoren(naar verhouding reëel belonen).
- 1 Waarom uniforme Scoutfit(weghalen onderscheid).
- 2 Onderdelen Scoutfit(blouse, broek, pet, das, trui, t-shirt)
- 3 Scoutfit afspraken en toepassing.
- 4 Externe uitstraling Scoutfit.
- 5 Plaats insignes en andere tekens op Scoutfit.
- 6 Kwalificatietekens Scoutfit (inclusief woodbadge)
- Spelaanbod gerelateerde Scouting & kamptechnieken(zie overzicht).
- brainstorm  mindmap  moderatie  associatie
- jaarplan  draaiboek  roverscouts projectmanagementtool
- (kring)gesprek  dialoog  stille wand  vragenlijst  feed backregels
- instructie  motivatie  correctie  informatie(ouders)  feed back  slecht nieuws
- verhaal(storytelling)  instructie (spel)  Powerpoint  flip over

## DOEN (TAKEN)

## KUNNEN (COMPETENTIES)

## KENNEN & WILLEN EN TOEPASSEN (KENNIS - VAARDIGHEDEN - HOUDING)

### UITVOEREN VAN EEN SCOUTINGPROGRAMMA

- Toezicht kunnen houden en overzicht hebben bij het uitvoeren van activiteiten en op basis van veiligheid- en gedragregels kunnen handelen of ingrijpen.
- Zorgvuldig kunnen omgaan met materialen en omgeving en dit verantwoordelijkheidsgevoel kunnen overdragen aan de jongeren/ ze hierin begeleiden.
- Adequaat kunnen optreden in crisissituaties, bij ziekte of ongevallen. Hulp en steun bieden aan betrokkenen, het tonen van inlevingsvermogen. In staat zijn om de jongeren op te vangen en gerust te stellen.
- Het kunnen stimuleren en enthousiasmeren van jongeren om actief deel te nemen aan het activiteitenprogramma en hierin een basis te vinden voor hun persoonlijke ontwikkeling.

### BEGELEIDEN VAN JONGEREN IN HUN PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

- Het bieden van uitdaging en motivatie tot het leveren van prestatie en inzet, tot het nemen van initiatieven en het ontwikkelen van persoonlijke groei. Het ondersteunen van de ontwikkeling van besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid/ burgerschap.
- In staat zijn om zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en zelfbewustzijn bij jongeren te ontwikkelen door het stapsgewijs en begeleid toekennen van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Zorgen voor positieve feedback en waardering.
- Het vervullen van een voorbeeldfunctie voor de jongeren, tonen van voorbeeldgedrag en goede omgangsvormen vanuit zelfrespect en respect voor de ander.
- Jongeren het gevoel kunnen geven geaccepteerd te zijn, erbij te horen en gewaardeerd te worden, o.a. door het bieden van persoonlijke zorg.
- Tijdens groepsactiviteiten kunnen sturen op het stimuleren van samenwerking, acceptatie, wederzijds vertrouwen en waardering, o.a. door voorbeeldgedrag.

### UITVOEREN VAN FUNCTIEGEBONDEN- EN ORGANISATORISCHE TAKEN EN ACTIVITEITEN

- Regelmatig plannen en evalueren van de werkzaamheden en de eigen rol(o.a. taakverdeling en taakvervulling), in afstemming met team en praktijkbegeleider
- Herkennen en aandragen van verbeterpunten en werken aan teamkwalificatie, groepsontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.
- In staat om registratie bij te houden van zowel de eigen competentieontwikkeling als die van de jongeren
- Deelnemen met de jongeren aan activiteiten en bijeenkomsten op regionaal en (inter) nationaal niveau en hierin actief participeren

- **kennen regels veilig werken**
- **bereidheid kennis en regels veilig werken toe te passen**
- **kennis voorwaarden spelen in natuur en gebruik materialen**
- **bereidheid toepassen voorwaarden spelen in natuur en gebruik materialen**
- **risico's en situatie kunnen inschatten en daarnaar handelen**
- **gedragscode kennen en toepassing in voorkomende situaties bespreekbaar maken**
- **bereidheid tot onderschrijven en toepassen gedragscode**
- **stimuleren ontwikkeling door creëren uitdaging en geven stimulerende terugkoppeling**
- **bereidheid tot het geven van 'het goede voorbeeld': doorzettingsvermogen, leerbereidheid, zorgvuldige feed back, waardering, aandacht**
- **creëren/ondersteunen groepsklimaat waarin ieder tot zijn/haar recht komt**
- **bereidheid tot het geven van 'het goede voorbeeld': samenwerking, iets voor een ander overhebben, elkaar aanspreken op (ongewenst) gedrag, openstaan voor feed back van jeugdleden**
- **de noodzaak inzien van een juiste taakverdeling, de eigen werkzaamheden afstemmen met overige teamleden, om tot een goede verdeling te komen**
- **voorbereiden van en deelnemen aan overleg**
- **bereidheid tot actief participeren in overleg (o.a. groepsontwikkeling) met eigen inbreng en afstemming**
- **kunnen toepassen registraties Scouting Nederland**
- **de mogelijkheden kennen voor activiteiten voor Scouting(jeugd)leden**
- **bereidheid tot het actief participeren in Scouting activiteiten op regionaal en (inter) nationaal niveau**
- **maken persoonlijk- en (met team) teamontwikkelplan deelnemen aan groepsontwikkeling**
- **bereidheid tot doorlopende persoonlijke ontwikkeling, het uitdragen daarvan alsmede het uitdragen van de toegevoegde waarde van Scouting.**

- 1 Kennen en kunnen toepassen regels tilveiligheid en ergonoische voorzorg.
- 2 Van toepassing zijnde voorschriften voor veilig verplaatsen te voet en met vervoermiddelen kennen.
- 3 Overzien situaties op veiligheidsaspecten.
- 4 Regelgeving/ uitgangspunten omgaan met /spelen in de natuur kunnen toepassen.
- 5 Toepassen uitgangspunten constructieveiligheid bij bouwwerken.
- 6 Brandveiligheidsvoorschriften kennen/kunnen toepassen.
- 7 Kennen gebruiksvoorschriften/onderhoudsvoorschriften van gebruikte materialen
- 1 EHBO basisvaardigheid ( per team minimaal 1 EHBO diploma)
- 2 Kennis van hygiënevoorschriften
- 3 Kennis weersontwikkeling en effect (weers)omstandigheden
- 1 Leeftijds- en gedragskenmerken eigen en opvolgende leeftijdsgroep (inclusief basis breinontwikkeling).
- 2 Consequenties voor begeleiding (mate bieden structuur/toekennen verantwoordelijkheid) en spel.
- 3 Spanningsdynamiek en fantasie.
- 1 Motivatiefactoren.
- 2 Progressiesysteem eigen leeftijdsgroep en relatie tot competentieontwikkeling.
- 3 Ondersteunend beoordelen van insignes en relatie tot motivatiefactoren(naar verhouding reëel belonen).
- 1 Kennen gedragscode Scouting Nederland
- 2 Gedragscode kunnen uitleggen aan jeugdleden, in relatie tot gedrag/omgangsvormen
- 1 Kennis multiculturele samenleving en consequenties.
- 2 Kennen democratisch bestel.
- 3 Kennis van actuele maatschappelijke issues.
- 1 Op basis van de geschiedenis, de missie en de spelvisie van Scouting Nederland aan jeugdleden en leidinggevenden duidelijk kunnen maken:
  - wat de maatschappelijke bijdrage van Scouting is;
  - waarom welk gedrag wenselijk is.
- 1 Kennen voor de groep van toepassing zijnde deel van huishoudelijk reglement Scouting Nederland
- 2 Kennen kwalificatieproces en benoemingsproces
- 3 Benutten informatievoorziening Scouting Nederland en regio, o.a. voor registratie competenties
- 4 Kennen van het groepsontwikkelingsinstrument
- 1 vergaderingstechniek ○ spelregels overleg (stemrecht/-procedure etc.)
- 1 Kennis van de competentie-ontwikkelbenadering binnen Scouting Nederland
- 2 Kennen van de ontwikkelmogelijkheden binnen Scouting Academy
- 3 Kennen van de talentmanagementmogelijkheden: door het opdoen van ervaring in verschillende Scouting
- 4 functies competenties ontwikkelen(Scouting loopbaan).
- 5 Kennen van de talentmanagement- en competentiesystematiek in Scouts On Line.
- 6 Kennen mogelijkheden voor buiten Scouting inzichtelijk maken/benutten van binnen Scouting ontwikkelde competenties